



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Secretaría de Educación

**Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

**Área de Gestión Curricular**

 Córdoba  
**Entre todos**

**CAPACITACIÓN EN SERVICIO:**

**“Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de Educación Secundaria desde el Ciclo Básico”**

**REPLICA 2011 – SEGUNDA COHORTE**

**EDUCACIÓN FÍSICA  
El deporte en la Escuela**

**Presentación**

Esta instancia de trabajo que le proponemos pretende generar un espacio de lectura, reflexión y construcción en vistas a la concreción del objetivo de asumir una actitud reflexiva, para la toma de decisiones curriculares, a partir de una mirada crítica al texto del Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria 2011-2015 de la Provincia de Córdoba, en relación con el espacio curricular *Educación Física*.

En esta instancia, le proponemos abordar el análisis de las diferentes concepciones de cuerpo y prácticas corporales y motrices que se consideran al momento de la construcción de las distintas propuestas institucionales y áulicas.

**Introducción**

Los contenidos del espacio de *Educación Física* se nuclean en torno a tres ejes organizadores. En esta clase, proponemos focalizar el análisis del eje *Prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros*; trabajar en torno a concepciones de deporte escolar, proceso de iniciación deportiva situado en la escuela, los valores implícitos en él y los aprendizajes que se señalan, desde el Diseño Curricular, como propicios para ser abordados a través de estas propuestas.

En cuanto a las actividades, proponemos, en primer término, el análisis de la concepción de deporte escolar que subyace en los aprendizajes y contenidos expresados en el Diseño Curricular. En función de las nuevas concepciones sobre Educación Física, se observa la necesidad de reflexionar sobre las prácticas corporales compartidas con otros - en particular las relacionadas con el deporte- en el marco del paradigma desde el cual el Diseño Curricular actualiza su propuesta.

Tomando como punto de partida la lectura de dos artículos y su puesta en diálogo con el Diseño Curricular de Educación Física, las actividades 2 y 3 están orientadas a la recuperación de conceptos fundamentales del espacio y al análisis de las propias prácticas.

La actividad de cierre ofrece la posibilidad de revisar las propias propuestas de enseñanza y de pensar la construcción de otras posibles, en las cuales el *Deporte Escolar* sea considerado como facilitador de procesos de apropiación cultural.

En síntesis, el propósito es posicionarnos desde un nuevo paradigma para abordar una nueva construcción disciplinar.

---

**Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas –debidamente organizadas- a modo de Trabajo Práctico Individual**

**En la presentación deberán constar los siguientes datos:**

**Institución:**

- Nombre:
- Dirección de Nivel de la cual depende:
- Ubicación:

**Directivo/ docente INSCRIPTO EN LA CAPACITACIÓN, que elaboró el Trabajo Práctico:**

- Apellido y nombre:
- D.N.I:
- Cargo:
- Espacio curricular:

**LA PRODUCCIÓN DEBE SER REMITIDA VÍA CORREO ELECTRÓNICO A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN SEGÚN CORRESPONDA:**

TUTOR	DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	ESPACIO CURRICULAR
José Luis Danguise	<a href="mailto:jldanguise@gmail.com">jldanguise@gmail.com</a>	Educación Física

---

## Actividades

### Actividad 1

Le proponemos, a partir de la lectura de la Presentación de Educación Física (página 143) y de los aprendizajes y contenidos, (página 147) del Diseño Curricular de la disciplina, que identifique los conceptos con que se aborda la temática del Deporte Escolar en el marco del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria y **elabore una breve síntesis** que dé cuenta de la concepción de *deporte escolar* que subyace en el texto analizado.

### Actividad 2

En el apartado *Presentación* del espacio de Educación Física del Diseño Curricular para Ciclo Básico, se expresa:

“Con el propósito de avanzar hacia una Educación Física que intervenga sistemáticamente en el aprendizaje motor de los estudiantes se hace necesario que las prácticas de enseñanza tomen en cuenta la biografía corporal de cada uno, habilitando el espacio para sus singulares modos de expresión motriz entendiendo que los sujetos son portadores de saberes diversos en relación con su propia corporeidad.

Habilitar el espacio para la singularidad de cada adolescente o joven requiere que las prácticas docentes realicen propuestas accesibles a todos, posibilitando trayectorias variadas para la formación corporal y motriz, entendiendo a cada estudiante como sujeto de derecho a la educación.

La relación con el cuerpo y el movimiento propio y del de los otros, constituyen dimensiones significativas en la cimentación de la identidad personal, posibilitando la comunicación, la expresión y la interpretación crítica de la realidad.

De este modo, en la escuela de Educación Secundaria, la enseñanza de la Educación Física debe dar respuesta a intereses diversos, a biografías particulares, a modos variados de apropiación de saberes corporales y motrices, descartando caminos únicos y exclusivos, diferenciando las lógicas y los valores que subyacen en los aprendizajes de los estudiantes.

Considerando lo anteriormente expresado, esto supone dejar atrás propuestas pedagógicas reproductoras de modelos de enseñanza de los deportes ajenos a lo escolar, con sistemas elitistas y excluyentes, que privilegian a los más aptos, lesionando el derecho a aprender. Se deben procurar escenarios solidarios y cooperativos, donde las prácticas deportivas permitan aprender a todos y posibiliten la aceptación de lo diverso”.

Estas reflexiones están directamente vinculadas con el reconocimiento de una perspectiva dentro de la Educación Física – que impacta en el deporte escolar - fundamentada en criterios de inclusión y de equidad, que promueven que cada estudiante tenga acceso a la práctica corporal y ludomotriz compartida con otros en igualdad de oportunidades.



A continuación lo invitamos a consultar uno de los textos que se proponen en la **WEBGRAFÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA** (sugerencia de materiales y recursos para docentes y estudiantes, elaborada por los equipos técnicos del Área de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa):

**Blázquez Sánchez, D. (compilador) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.**

- Introducción
- Parte II: Los valores educativos del deporte. Por Seirul.lo Vargas, Francisco (página 61).

**UD. PODRÁ ACCEDER A LA WEBGRAFÍA DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL SIGUIENTE LINK: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Webgrafia%20Secundario/07-%20Educacion%20fisica.pdf>**

**Recuerde que:** Los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web, y se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder es necesario estar conectado a Internet, y realizar una de las 3 operaciones siguientes:

- Sólo hacer click sobre el link
- Presionar la tecla CRL más click con el botón izquierdo del Mouse
  - Copiar y pegar el link en el buscador

★ Por otro lado, le solicitamos realice la lectura **del documento *Deporte Escolar*** producido por el Profesor R. Berberían (2010), el cual se incluye como Anexo a esta clase. En él, el autor aborda en forma crítica la concepción de *Deporte escolar* que predomina en las instituciones educativas de nuestro medio y enuncia propósitos orientadores para la construcción de un nuevo fundamento para la inclusión de esta práctica en el ámbito escolar.

A medida que realice la lectura de los documentos sugeridos en esta actividad, vaya recuperando y discutiendo aquellos aportes que le parezcan más significativos y también los que le planteen dudas o generen desacuerdo, en relación con:

- a) La **concepción teórica de *Deporte Escolar*** que se traduce en decisiones didáctico – pedagógicas para su implementación y en la identificación de aprendizajes que se consideran prioritarios de lograr a través de ella.
- b) La **importancia y los alcances** de la enseñanza del Deporte Escolar en la Educación Secundaria.

★ Le sugerimos trabajar con un organizador para registrar las conclusiones de la discusión:

<b>Aportes que se rescatan como significativos</b>	
<b>Aportes que generan dudas o interrogantes</b>	
<b>Aportes con los que no acuerda</b>	
<b>Otros...</b>	

### Actividad 3

Es ahora el momento de centrar la atención en las decisiones didáctico – pedagógicas que asume el docente en el planeamiento del proceso de iniciación deportiva fundamentadas en los principios que hasta el momento hemos analizado.

★ En relación con lo analizado, y con las consideraciones que se exponen en *Orientaciones para la Enseñanza* el espacio de Educación Física del Diseño Curricular para Ciclo Básico, le solicitamos **identificar y proponer** estrategias didácticas o modos de abordar la enseñanza que permitan avanzar hacia el logro de los objetivos planteados en el ámbito escolar en relación con aprendizajes vinculados con la práctica deportiva. **Desarrolle una síntesis explicativa a manera de producción escrita.**

### Actividad 4... Y llegamos al final de la clase

Revise – a la luz del análisis realizado - sus propias prácticas de enseñanza a fin de poder apuntar algunos de los aspectos que se consideran logrados (y a los que, en consecuencia,

debiera darles continuidad); los que –a su entender- debieran ser fortalecidos y también aquéllos que debieran ser modificados. **Sintetice las conclusiones a manera de breve informe.**

**A modo de despedida**, queremos compartir esta reflexión cuyo alcance y sentido nos compromete a todos:

*"La Actividad Física y el Deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales; sí son excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo siempre del uso acertado o no, que de la Actividad Física se haga, se promocionarán valores loables para la persona y su colectividad o por el contrario, detestables para sí misma y su contexto social. Es necesario entonces, comprometerse, empeñarse en el hecho de educar y promocionar los valores sociales y personales cuando se practican Actividades Físicas y Deportivas".<sup>1</sup>*

Agradecemos su participación en esta propuesta y esperamos realice un aporte al análisis, diálogo, discusión y toma de decisiones en relación con la práctica docente de profesores y profesoras de Educación Física en el tránsito por un proceso de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

**Para seguir leyendo.** Algunas sugerencias de lecturas complementarias:

- ✓ **Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*.** Barcelona: Inde. *El autor plantea el desarrollo de la temática iniciación deportiva desde una perspectiva pedagógica, buscando reconocer la identidad de dicho proceso en el marco escolar. Fundamenta los objetivos particulares que el deporte escolar se plantea identificando fortalezas respecto a la práctica no formal para desarrollar propuestas didácticas y sugerencias en torno al diseño, planificación y desarrollo de la Iniciación deportiva escolar. Se accede a través de [http://books.google.com.ar/books?id=nAMS1by01ksC&dq=%EF%83%BC%09BI%C3%A1zquez+S%C3%A1nchez,+D.+%281995%29.+%E2%80%9CLa+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+deporte+escolar%E2%80%9D.&printsec=frontcover&source=bn&hl=es&ei=27s3TJGdG400lOe6qpzTBw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCAQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ar/books?id=nAMS1by01ksC&dq=%EF%83%BC%09BI%C3%A1zquez+S%C3%A1nchez,+D.+%281995%29.+%E2%80%9CLa+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+deporte+escolar%E2%80%9D.&printsec=frontcover&source=bn&hl=es&ei=27s3TJGdG400lOe6qpzTBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCAQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false)*

---

<sup>1</sup> Gutiérrez San Martín, M. (1995). En Santiago, J. J. (2002) *El desarrollo de valores sociales positivos dentro del deporte escolar*. En *EFdeportes – Revista Digital*. Año 8. Nº 47. Buenos Aires.

- ✓ EDUC.AR. El portal educativo del Estado argentino. *Recursos educativos para Educación Física*. A través de los siguientes artículos, el Ministerio de Educación sugiere propuestas didácticas concretas en relación con la temática y aprendizajes desarrollados en la clase virtual, coincidiendo con los principios conceptuales aquí analizados:

a) **"Juegos cooperativos"**

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/juegos-cooperativos.html>

b) **"Juegos: participando en el establecimiento de reglas"**

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/juegos-participando-en-el-establecimiento-de-reglas.html>

d) **"La iniciación deportiva. ¿Por dónde empezar?"**

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/la-iniciacion-deportiva.-por-donde-empezar.html>

Equipo técnico de Educación Física  
Área de Gestión Curricular - SPIYCE

## ANEXO

### DEPORTE ESCOLAR

R. Berberían

*Hoy y desde hace ya más de una década, resulta difícil encontrar algún actor social dentro de la escuela que niegue la validez o significatividad del deporte como contenido cultural y también como potencial contenido educativo.-*

*Es evidente que la pregunta ya no es ¿para qué incluir al deporte en la escuela? Sino ¿cómo enseñarlo?...*

*La práctica prioritariamente deportiva, los métodos utilizados (analíticos y conductistas) y los objetivos de rendimiento y competición, han generado algunos otros interrogantes:*

- *Se ajustan los métodos de enseñanza al ritmo del desarrollo del niño y a sus intereses?*
- *Se han convertido dichos métodos en un mero adiestramiento (similar al de los adultos) resultando poco motivantes para muchos niños que desean más el juego motriz libre, que las sesiones de aprendizaje rígidamente programadas?*
- *Supone la enseñanza de los deportes enfocada en el rendimiento y la competición, la selección espontánea (o peor aún provocada por los mismos profesores) de los más capacitados, de los mejores y el abandono de los menos dotados o los menos motivados?*
- *La Educación Física Escolar, como afirma M. V. Pedraz, refuerza “el orden de las diferencias en la **cultura física**, en la que cada uno de nosotros somos situados, de manera selectiva, en el centro o en la periferia del mapa de los gustos, según una aviesa economía cultural del cuerpo”... ?\**

- *Se instala desde el Deporte Escolar una **elitista** concepción de la actividad corporal y motriz y una arbitraria **escala del éxito** ligada a logros y resultados que están atravesados por muchos factores en general no contemplados por un análisis siempre lineal y reduccionista?*

*De manera tentativa se podrían ensayar algunas respuestas al considerar que el deporte escolar, por su propia definición, debe tener fundamentalmente fines educativos otorgando prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos ya que no está en la génesis de la escuela ni de la Educación Física Escolar el “consagrar campeones” o conformar una “selección deportiva”, ni el “jugarse el prestigio de la institución” en un formato deportivo mimetizado del deporte adulto o profesional, con los alumnos como rehenes involuntarios e inconsultos.- Pareciera que si no se compite a nivel escolar, y en deporte, la Educación Física no tiene razón de ser. Que si no se practican en la escuela los deportes tradicionales, no hay Educación Física.-*

*Conjuntamente con estos supuestos aparecen tópicos que **resultan insignificantes** en el proceso de formación integral de un niño y no por ello dejan de constituir referencias bastante comunes al interior de las escuelas aunque se quieran soslayar o encubrir su existencia:*

- *La cantidad de entrenamientos semanales.-*
- *El resultado, las puntuaciones a favor o en contra.-*
- *El rendimiento individual y colectivo.-*

- Las posiciones tácticas y estratégicas dentro del campo de juego.-
- La actuación de los árbitros.-
- Los triunfos, derrotas y demás códigos socialmente instalados en torno al deporte (no necesariamente válidos).-

Las "formas" derivadas o copiadas del deporte profesional nos permiten indagarnos sobre la validez desde el punto de vista pedagógico y educativo de este tipo de actividades.

¿Es necesario recuperar la saludable devolución del origen lúdico que los niños hacen del deporte?

¿Es posible incluir prácticas corporales y motrices, juegos y deportes no convencionales para que los alumnos conozcan y disfruten de variadas experiencias de movimiento propias de nuestra y otras culturas?-

La principal virtud educativa del deporte escolar reside en su carácter de **juego** y en las experiencias que plantea la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

En los aspectos como los que se detallan a continuación se podría visualizar cierta significación de su práctica:

- El disfrute.-
- La inclusión de todos (lo más equivalentemente posible).-
- El aprendizaje en la dimensión corporal, motriz, social y emocional.
- La concepción del otro como complementario indispensable para el desarrollo del juego y **no como rival**.-
- La construcción de una actitud crítica frente a los mensajes hegemónicos referidos al cuerpo, al movimiento y al deporte como manifestaciones sociales y culturales propias de nuestro

tiempo.

- La búsqueda de la superación, orientada al esfuerzo individual y colectivo y a la consecución de un objetivo sin ninguna referencia particular a los resultados de y con otros. Dicha búsqueda debería estar vinculada a la mejora propia y del grupo de pertenencia ante un reto o desafío.-

Frente a la pregunta inicial de ¿cómo enseñar el deporte escolar? surge una respuesta probable; comenzando por Institucionalizarlo no como una mera copia del deporte federado y profesional (con todas sus reglas), sino como una adaptación a los esfuerzos que puedan tolerar **todos** los alumnos; para que **todos** puedan participar de él sin ser excluidos, donde las competencias sean verdaderos encuentros y los objetivos de socialización y cooperación no sean sólo enunciados. Donde los niños puedan modificar las reglas, para adaptarlas a sus propias posibilidades e intereses y no para la satisfacción o las desmedidas expectativas de adultos que proyectan sus sueños no alcanzados o lo que es peor aún sus ambiciones económicas (aunque éstas no estén explicitadas y se reflejen en forma solapada).-

Sentimos el compromiso indeclinable de participar y acompañar a los alumnos en su formación integral, en función de sus necesidades, expectativas e intereses no siempre alineados a prácticas o modelos preestablecidos.-

Reivindicamos así, tanto el enseñar como el aprender, su dialéctica permanente y su valor creativo.

Ricardo Berberían  
Prof. Educación Física